

**Приложение 1 к РПД Б1.О.13.08 Информационное обеспечение работы с молодежью
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Очная форма обучения
набор 2021 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.08 Информационное обеспечение работы с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Информационное обеспечение работы с молодежью» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачет.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.

6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

- Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.
 - Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.
 - Основными задачами подготовки доклада являются:
 - выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
 - выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
 - выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.
- Алгоритм создания доклада:
- 1 этап – определение темы доклада
 - 2 этап – определение цели доклада
 - 3 этап – подробное раскрытие информации
 - 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Информационное обеспечение работы с молодежью» предполагается зачет по одному из вопросов из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Практические занятия №1

Тема: Информатизация общества как социотехнический процесс

План:

1. Постиндустриальное, информационное общество.
2. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития.
3. Информационный кризис.
4. Понятие «информатизация общества».
5. Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.
6. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
7. Модели развития информационного общества.
8. Теории информационного общества.
9. Концептуальные основы формирования информационного общества в России.

Литература: [1, с. 11-74].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой информационное общество?
2. Каковы критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития.
3. Каким образом может проявляться информационный кризис в мире?
4. В чем заключается сущность понятия «информатизация общества»?
5. Каковы основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества?
6. Какие существуют модели развития информационного общества?
7. В чем заключаются теории информационного общества?
8. Каковы проблемы и перспективы формирования информационного общества в России?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: постиндустриальное общество, информационное общество, информатизация общества.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Проблемы и перспективы формирования информационного общества в современной России».

Практическое занятие №2

Тема: Общество и личность в условиях информатизации

План:

1. Учет физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации.
2. Социально-психологические аспекты информатизации.
3. Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления.
4. Социальные проблемы информатизации.
5. Информационная безопасность личности, общества, государства.
6. Влияние процесса информатизации на жизнедеятельность молодежи.

Литература: [1, с. 11-74]; [2, с. 190-201];

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль человека в процессе информатизации социальной сферы?

2. В чем заключается специфика адаптации лиц с ограниченными возможностями в современной информационной среде?
3. Каковы социально-психологические аспекты информатизации общества?
4. Каковы последствия информатизации социальной сферы?
5. В чем состоят социальные проблемы информатизации?
6. Каково влияние процесса информатизации на жизнедеятельность молодежи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: информационная среда, инфраструктура информационной среды, компьютеромания, компьютерофобия.
2. Нарисуйте схему, характеризующую взаимодействие традиционных и новых информационных технологий. Дайте им развернутую характеристику.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Влияние информатизации на жизнедеятельность молодежи».

Практическое занятие №3

Тема: Работа с молодежью в условиях современного информационного поля

План:

1. Информационная компетентность как приоритет молодежной политики.
2. История развития понятия «информация».
3. Классификация видов информации.
4. Свойства информации.
5. Особенности информирования молодежи.
6. Информационное мышление молодежи.
7. Информационная культура молодежи.
8. Концепция государственной информационной политики.
9. Принципы государственной информационной политики.
10. Принципы отбора информации для молодежи.

Литература: : [1, с. 94-126];[2, с. 9-36].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой информационная компетентность молодежи?
2. Дайте определение понятию «информация». Перечислите ее виды и свойства.
3. Каковы особенности информирования молодежи?
4. Охарактеризуйте информационное мышление молодежи.
5. Что представляет собой информационная культура молодежи?
6. Перечислите основные направления государственной информационной политики.
7. Каковы принципы отбора информации для молодежи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: информация, информационная компетентность, информационное мышление, информационная культура.
2. Заполните таблицу:

Принципы государственной информационной политики	Содержание принципа

3. Разработайте проект программы по формированию информационной культуры молодежи (в условиях реализации в общеобразовательных организациях либо молодежных центров).
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности информирования молодежи в контексте деятельности учреждений молодежной политики».

Практическое занятие №4

Тема: Специфика информационного обеспечения работы с молодежью

План:

1. Каналы и ресурсы информирования молодежи.
2. Официальные и неофициальные источники информации. Классификация каналов информирования.
3. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования. Государственная поддержка молодежных СМИ.
4. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.
5. Интернет-ресурсы в работе с молодежью.

Литература: : [3, с. 299-314].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите каналы и ресурсы информирования молодежи.
2. Каковы официальные и неофициальные источники информации для молодежи?
3. Дайте характеристику каналам информирования молодежи.
4. Что представляют собой молодежные СМИ?
5. В чем заключается государственная поддержка молодежных СМИ?
6. Перечислите наиболее актуальные проблемы молодежи. Каково их информационное обеспечение?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы: источники информации, каналы информирования, ресурсы информирования, средства массовой информации.
2. Заполните таблицу:

Официальные источники информирования молодежи, их характеристика	Неофициальные источники информирования молодежи, их характеристика

3. Составьте подборку интернет-ресурсов, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее интересными с точки зрения их использования в работе с молодежью.

Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Региональные молодежные СМИ».